

**UNIDADE 6:**  
**A porta e o zíper.**  
**Meu desejo: AMOR VERDADEIRO**



**4º ESO**

**O amor é um caminho.**

**Cada etapa é importante. Não tem que queimar etapas.**

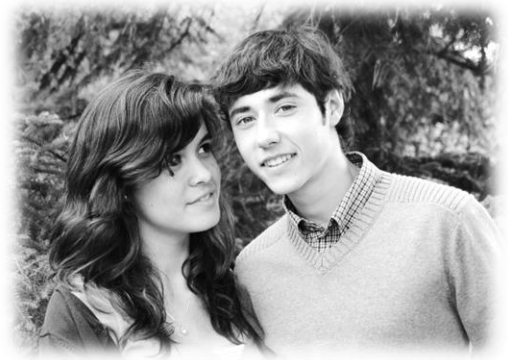
**Estar noivos: conhecer-nos e conhecer juntos o amor verdadeiro e preparar-nos ao matrimônio.**

**O amor como dom e resposta. Buscar sempre a fonte do amor.**

## 2. Como sei que é um amor verdadeiro?

“E agora me revelastes o que nós te pedimos.”

Daniel 2-23



Fazer compreender a importância de escolher bem, que nem sempre se corresponde com o que me apetece e aprender a valorizar o amor verdadeiro como o único caminho capaz de culminar no desejo de amar e ser amado

**ATIVIDADE 1:** É difícil escolher, e escolher bem é ainda mais difícil. Nesta sessão o guia tentará mostrar aos jovens aqueles valores que marcam se um amor é verdadeiro ou não.

Nesta atividade se apresentam duas frases tiradas de filmes românticos:

- *“Te garanto que se não te peço que sejas meu, me arrependerei durante o resto de minha vida, porque sei, no mais profundo de meu ser, que fostes feito para mim”* (Noiva em fuga, G. Marshall 1999).
- *“O maior que possa te acontecer é que ames e sejas correspondido”.* (Moulin Rouge, B. Luhrmann 2001).

Se trabalha com os jovens a ideia das causas do medo ao compromisso, que não são mais as dúvidas que se tem de ter escolhido a pessoa adequada sobretudo hoje em dia que se produzem tantos fracassos matrimoniais.

Também se reconhece o medo de não ser correspondido no amor.

Se conclui aprofundando o carácter pessoal do amor e no amor como resposta. Alguém concreto com seu sorriso, seu olhar, com seu ser pessoal único e intransferível, é quem provoca uma resposta pessoal, também única e irrepetível no outro.

**ATIVIDADE 2 :** Se trata de fazer-lhes refletir que porque eles gostam de uma menina ou menino, não é motivo para sair com ele ou ela. É lógico que os meninos gostam das meninas e as meninas dos meninos, mas precisam de mais coisas para começar um relacionamento. Sobretudo porque se nos precipitamos pode acontecer que saíamos de relação em relação e, em um período não muito longo de tempo, terminamos namorando mais alguns.

O mal é que em cada relação que temos, vamos deixando um pouco de nós nela e podemos acabar sentindo-nos vazios e sem que dê conta quando chegue o nosso verdadeiro amor. Inclusive podemos chegar a considerar impossível alcançar um amor verdadeiro com outra pessoa, depois de tanto fracasso.

**ATIVIDADES 3 e 4 :** Nestas duas atividades se trata de fazer-lhes compreender que nem sempre o que “**me apetece**” é o que “**me convêm**”. Estamos em uma época onde parece que o mais importante é sentir muito e que tudo seja imediato, e muitas coisas não são assim, necessitam uma pausa, uma maturidade, um repouso, um conhecimento, etc.

Propor-lhes 3 casos em que as pessoas tem que decidir renunciar as coisas que gostam por um bem maior.

Uma vez que responderam a atividade 3 de forma individual lhes perguntar na 4 que escreveram e que irão respondendo em alto. A cada uma das respostas o professor lhes questiona porque responderam assim. Dependendo da resposta, se é bom deixar-se levar pelo que apetece, se tem consequências, quais são, se afetam a pessoa, se lhes pode causar um verdadeiro dano. Pouco a pouco vão mudando as perguntas do professor colocando o caso de começar a sair com alguém porque “te apetece”, porque para ser feito, que consequências pode ter, se acham que os outros lhes influenciam nesta decisão, se ao começar a sair se interam dos outros, não é algo que eu me importo o que pensam?, Se eu não sair com ninguém, eu sou um pouco lerdo ou um nerd?, etc. Vão lhes fazendo perguntas que devem ir respondendo, mas evitando que monopolizem as respostas os mesmos, já que o professor deve ir perguntando a todo tipo de jovens, ressaltando as respostas especialmente dos que falam pouco, são mais tímidos ou intervêm adequadamente. Finalmente escrevem as conclusões na ficha.

Depois de ler lentamente a caixa vermelha o que eu levou na mochila, se pode ler até duas vezes, para fazê-los pensar.

**O desejo de amor está inscrito em todo coração. No meu também. E não só o desejo de ser amado, mas a necessidade de ser correspondido. Esta necessidade de amor se confunde muitas vezes com “um amor verdadeiro”, embarcando-me em relações que não me levam ao bom porto.**

**É importante escolher BEM, não só o que me apetece. Em muitas ocasiões não é o que me convêm e não coincide com meu verdadeiro desejo de amar e ser amado.**

**ATIVIDADE 5 e 6 :** Se lê a atividade da ficha, se dizem que escrevam o NÃO na pergunta evidente que um bebê não pode concluir, nem começar uma carreira. Se segue lendo a ficha e antes de que respondam, o professor lhes comenta que fazer uma carreira é uma decisão importante em suas

vidas, que deverá pensar bem, que convêm saber escolher porque é uma decisão que lhes influenciará muito em suas vidas, que em ocasiões a felicidade depende dessa escolha, mas que se se dão conta de que se equivocaram podem ratificar e mudar de carreira. De iguam forma, começar uma relação não é algo que se deva tomar depressa, pois com quem vamos compartilhar nossa vida afetará a nossa felicidade. Deixar que intervenham nessas questões e deixar que releiam as perguntas da ficha.

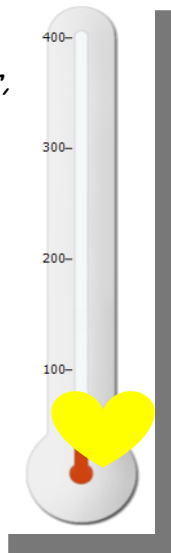
**ATIVIDADE 7 :** Primeiro se faz o jogo de frio ou quente de depois fazer com que vejam como, segundo as indicações, se saiba que estão aproximando ou afastando de onde queiram chegar. Esta atividade serve como introdução a seguinte.

**ATIVIDADES 8, 9 e 10:** Não há receitas no amor, mas nesta atividade vamos proporcionar aos jovens alguns indicadores que irão permitir validar se uma relação segue pelo bom caminho ou não.

Se faz uma similaridade com o termômetro que indica a temperatura. Neste caso se denomina **TERMÔMETRO DO AMOR.** Neste termômetro o que se medem são as consequências da relação amorosa.

Convidar os jovens para construir o termômetro do amor ordenando as frases que lhes apresentam em vermelho quando consideram que são as consequências de um amor verdadeiro e em verde se não pertentem a uma relação de amor verdadeiro:

- *Você é um presente para mim.*
- *Tiras o melhor de mim.*
- *A relação contigo me ajuda a crescer, a ser melhor.*
- *Já conheço as coisas que não gosto em você, porém as aceito.*
- *Vamos devagar na relação. Sabemos esperar.*
- *Te aprecio.*
- *Te respeito.*
- *Quando estamos juntos falamos de nossas coisas e cada dia nos conhecemos mais.*
- *Desde que estou contigo melhorei a relação com meus pais e amigos.*



- *Te amo tanto e estou tão apaixonado que não penso mais que em ti. Você é minha obsessão.*
- *Quando estamos juntos só me fixo em seu físico.*
- *Te desejo só para mim.*
- *Você é meu capricho.*
- *Tento mudar tudo o que eu não gosto em você.*
- *Te amo tanto, que te quero todo já.*
- *Sinto que não sou eu mesmo. Sempre tento te agradar.*
- *Sempre saio contigo e estou deixando meus amigos de lado.*

É importante que os jovens se deem conta das consequências da relação na vida pessoal. Se ajuda a ser melhor em todos os âmbitos pessoais e a melhorar também as relações com os outros, a relação segue por um bom caminho.

Lhes entregar um termômetro portátil, para serem recortados, que possam trazer sempre.

**ATIVIDADE 11** : Depois de escutar as duas canções pode colocar novamente, mas agora cantando-a cada um bem baixinho, com a letra adiante, de forma que estejam mais conscientes da letra. Podem-se ir fazendo as perguntas e ver a beleza do AMOR, ele que é para sempre, no que se entrega toda a vida. Se pode também colocar e responder e fazer a pergunta em comum em círculo.

### TODA PREGUIÇA

Voe, voe, voe comigo,  
tensiona-te dentro diz-me "boy",  
dá-me calor, tira-me brilho,  
faz-me amor em nosso ninho.  
Não quero nada, nada mais,  
me sobra respirar.  
Sobe, sobe, sobe comigo,  
deixa tudo, eu cuido de você,  
vem a Madri, tem um descuido,  
faz coisas enquanto eu te olho.  
Não tenho medos, não tenho  
dúvidas, eu tenho muito claro já.  
Tudo é tão de verdade  
que me saúdam quando penso  
em tuas pequenas dúvidas e isso  
que se não te tenho  
arrebetado, que quero tornar-  
te muito lento.

Tudo, tudo, tudo, tudo,  
eu quero contigo tudo.  
Pouco, muito pouco a pouco,  
que venha a magia e estejamos  
sós, sós, sós, sós,  
eu quero contigo só,  
só roçando-nos todo, suando,  
atrevidos, nos envolvendo  
loucamente, como cachorrinhos  
cravando-nos os olhos, beber-  
nos até o nariz.

Sonha, sonha, sonha comigo,  
escreve-me logo uma  
mensagenzinha  
diga-me até onde eu te sigo,  
se tu te lanças eu me lanço.  
Não tenho medos, não tenho  
dúvidas  
Eu tenho muito claro já.  
Tudo é tão de verdade  
que me saúdam quando penso  
em tuas pequenas dúvidas e isso  
que se não te tenho  
arrebetado, que quero tornar-  
te muito lento.

### POR TODA A VIDA. O SONHO DE MORFEU

Se você fosse uma luz no céu,  
desejarias que parasse o sol,  
se você fosse uma luz no céu.

Se você fosse como o vento na areia,  
chegarias até o coração,  
de quem se esconde como eu.

Se fosse só a metade,  
te sobraria outra metade,  
custa acreditar,  
que é de verdade,  
e se fosse por toda a vida,  
se você fosse por toda a vida,  
eu seria a pessoa mais feliz,  
eu te amo por toda a vida,  
eu te amo por toda a vida,  
eu seria a pessoa mais feliz. [x2]

Se você fosse uma gota de água,  
ninguém teria mais sede,  
se você fosse uma gota d'água.

se você estivesse tão sem palavras  
seria a mais bela canção,  
nunca escrita por amor.

Se fosse só a metade,  
te sobraria outra metade,  
custa acreditar,  
que é de verdade.

E se fosse por toda a vida,  
se você fosse por toda a vida,  
eu seria a pessoa mais feliz,  
eu te amo por toda a vida,  
eu te amo por toda a vida,  
eu seria a pessoa mais feliz. [x2]

por toda a vida,  
se você fosse por toda a vida,  
por toda a vida,

eu te amo  
por toda a vida.

Toda preguiça: <https://www.youtube.com/watch?v=b-yEmwpE1wU>

Por toda a vida: <https://www.youtube.com/watch?v=31tECTDA2xY>

As vezes é difícil distinguir os sentimentos e posso confundir um amor de amizade e uma atração, um sentimento romântico com uma relação de amor, um amor de paixão com um amor completo, maduro e verdadeiro.

Como saber se estou preparado?

Eu tenho me preparado por toda a minha vida. Desde que nasci fui aprendendo a amar e sentindo o amor, e continuarei aprendendo pelo resto de minha vida.

O amor tem suas etapas: nasce, cresce, se transforma, adquire maturidade, compromisso. O amor é pessoal. Eu entro em jogo, o outro, também, a PESSOA responde.

O amor requer tempo, em uma primeira relação não se completou o amor. É uma pena que queime as etapas. Não sou chamado a isso! Sou chamado a um amor verdadeiro.

Não é tão complicado saber se o que vivo é AMOR com maiúsculas. Tenho que ficar muito atento aos meus afetos, meus desejos e conduzi-los com minha vontade, minha razão e liberdade.

Um amor verdadeiro me faz crescer, me abre aos outros, tira o melhor de mim, me acompanha, me valoriza e respeita, me da estabilidade e autoestima, me da fortaleza e me ensina, me ajuda a conhecer-me melhor, a reconhecer-me necessitado, a perdoar, a me sacrificar, me conduz, me descobre, me faz feliz, me preenche...

### TEMPORALIZAÇÃO E MATERIAL

Esta ficha foi feita para alunos 4º ESO e para ser desenvolvida em duas sessões.

ATIVIDADE	TEMPO (minutos)	MATERIAL
Introdução.	5´	Ficha.
Atividade 1: Reflexão pessoal.		Ficha.
Atividade 2: Reflexão pessoal.	5´-10´	Ficha.
Atividade 3 e 4: Reflexão individual e em grupo.	10´-20´	Ficha.
Atividade 5 e 6: Reflexão pessoal.	10´	Ficha.
Atividade 7: Jogo em grupo.	10´	Ficha. Objeto para esconder e buscar
Atividade 8, 9 e 10:	20	Ficha / Termômetro de cartolina.
Atividade 11: Escutar canções Reflexão pessoal e em grupo.	10´ - 15´ canções 10-20´ debate	Computador com alto-falantes ou reprodutor com os arquivos. Ficha.