

## UNIDAD 6:

# La puerta y la cremallera.

## Mi deseo: AMOR VERDADERO



**4º ESO**

**El amor es un camino.**

**Cada etapa es importante. No hay que quemar etapas.**

**Ser novios: conocernos y conocer juntos el amor verdadero y prepararnos al matrimonio.**

**El amor como don y respuesta. Buscar siempre la fuente del amor.**

# 4. Amor conyugal

“Por eso el hombre  
deja a su padre y a  
su madre y se une a  
su mujer, y son los  
dos una sola carne.”

Gén 2,24



Descubrir que el amor conyugal es específico de los esposos, diferente al amor fraternal, paternal y de novios. En el matrimonio, los esposos se entregan TODO, en alma y cuerpo.

**ACTIVIDAD 1:** Se les dice que pongan 3 características del amor conyugal, rápido, sin pensar mucho (*eterno, para siempre, tener hijos, entrega total, profundo, confianza, definitivo, especial, auténtico, maduro, seguro, claro, iluminado por Dios, resistente, incondicional, sólido, sin problemas, a prueba de todo, positivo, romántico, etc.*). Habrá muchos que no lo caractericen, da igual. El docente después va apuntando en la pizarra según levantan la mano para decir lo que han escrito, si lo que dicen es contrario al amor conyugal, puede decir “éste no” y seguir con otros. También puede salir un chico a apuntar mientras el docente lo modera.

**ACTIVIDAD 2:** Deberían poner en los huecos: tu corazón, tu tiempo, tu cuerpo, tu fertilidad. No obstante, cualquier otra interpretación se puede dar por válida si también se entrega en el amor conyugal.



Tu \_\_\_\_\_



tu \_\_\_\_\_



tu \_\_\_\_\_



tu \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 3:** Se les puede orientar diciendo cosas como: se quieren, se dan un beso de vez en cuando, le hace la comida con amor, se dicen gracias, se llaman cariño, le hace un zumo al llegar, están pendientes uno de otro, viajan, se lo pasan bien, se dan paseos, cuidan los detalles, se hacen regalos, o cualquier detalle que hayan visto que construya el amor. Luego hacemos una dinámica igual que en la actividad 1.

A continuación se va leyendo la ficha y se va comentando despacio. También se les deja tiempo para que resuelvan la sopa de letras.

Se entrega el tiempo

B	N	X	H	Ñ	U	L	H	F	J	CONFIANZA
Q	P	C	I	L	S	O	U	B	T	FELICES
M	X	V	Ñ	R	D	S	Z	T	Y	HIJOS
R	S	K	Z	V	U	Q	G	A	C	JUNTOS
Ñ	A	E	I	V	O	Ñ	C	R	I	RADICAL
F	F	D	H	T	T	C	F	B	R	VIDA
G	A	M	I	M	R	W	E	L	C	
S	G	Y	J	C	G	M	L	Q	O	
Y	E	T	O	T	A	E	I	A	N	
C	L	L	S	A	Ñ	L	C	L	F	
O	U	V	B	W	U	A	E	P	I	
D	G	H	U	S	W	F	S	S	A	
X	Ñ	M	G	F	K	Z	M	J	N	
D	Z	B	V	I	W	B	I	I	Z	
S	O	T	N	U	J	V	E	H	A	

koko1ikoko.com

**ACTIVIDADES 4 y 5:** En general la opinión de muchos adolescentes es que al principio vale, pero que según avanzan en la relación, ya sí piensan *“hacer el amor”* de forma completa, incluso ponen muchas veces el argumento : *“qué más da una semana antes que después”*, *“se quieren y se van a casar igual, entonces ¿por qué no hacerlo?”* Con estas actividades se intenta ver, mediante la lectura de dos casos, que eso, que les parece tan extraño en la Iglesia, es algo muy habitual en la vida civil y lo aceptan perfectamente, pero en cambio no están dispuestos a aceptar ninguna norma que la Iglesia pone por su bien.

### CASO 1

Unos amigos salen por la noche y, por no tomar un taxi, le piden a Jorge que coja el coche. Jorge sabe conducir perfectamente, pero solo tiene el examen teórico. Se examina del práctico al día siguiente y seguro que aprueba porque controla mucho. Jorge al principio, se resiste, pero al adularle todos con lo bien que conduce y decirle que *“total mañana ya va a tener el permiso de conducir”*, decide llevarlos al otro pueblo de donde son sus amigos.

En la carretera hay un control de la Guardia Civil y los paran.

## CASO 2

Unos amigos han quedado para ir por la noche a una discoteca para mayores de 18 años. Andrés, el más pequeño del grupo cumplía 18 en un par de días y sus colegas le empujan a coger el carné de un amigo, ya que en cuarenta y ocho horas ya es mayor de edad.

Estando en la discoteca, salta la alarma de incendios y al evacuar a la gente, Andrés sufre un accidente y tiene que ser hospitalizado. La policía constata que no tiene la edad para haber entrado, aunque solo le quedarán unos días.

**ACTIVIDAD 6:** El docente pregunta a los chicos quienes quieren participar en el debate animando a aquellos que cree que lo harán mejor, se les dice que desde el principio que la opción que tienen que defender no es la que ellos quieren, sino que se hará por sorteo o lo decidirá el profesor. Cuando tiene a los 4 chicos se les deja un tiempo para que preparen sus argumentos, mientras el docente crea delante una especie de escenario con mesas o sillas de la clase, algo que los destaque, por ejemplo un par de mesas delante confrontadas con otras dos, de forma que los ponentes están de cara y tienen un parapeto delante, que les impide acercarse y el moderador está en medio. Cuando tienen escritos los argumentos (se dan muchos a favor en la ficha, en contra los tienen que pensar ellos) se comienza como se indica en la ficha y el profesor se encarga de moderar después de los 12 primeros minutos de argumentación. No se termina dando un ganador sino felicitando a los participantes y dejándolo ahí para que esa defensa de la espera en la entrega del cuerpo se quede en sus retinas defendida por un par de chicos de su edad.

**ACTIVIDAD 7:** En esta actividad se pretende hacer una síntesis de toda la ficha. Se van leyendo los distintos párrafos de "lo que me llevo en la mochila" y se van comentando entre todos.

**El matrimonio está llamado a realizarse plenamente como familia.**

**Yo estoy aquí por la DONACIÓN de mis padres. Soy signo de su amor.**

**El AMOR de los esposos no se agota en ellos mismos, sino que da vida y se prolonga en los hijos.**

**Si los hijos no llegan, el amor de los esposos sigue dando vida a su alrededor: amigos, familiares, sociedad, Iglesia.**

**Está llamado a ser siempre FECUNDO.**

La vocación al matrimonio es una de las dos posibles repuestas concretas a la vocación al amor a la que todos estamos llamados, como hijos de Dios. **¿Siento yo esta llamada?**

En el matrimonio los esposos reciben el sacramento como DON, como regalo: reflejo de un don sincero, como Cristo se entregó a su Iglesia, amándose hasta el extremo. Esta entrega total se da a partir de un acto, en el que un hombre y una mujer deciden donarse plenamente, es un acto libre y voluntario.

**¿Reconozco que ese acto es el gesto propio de los esposos que expresa la capacidad de amar en unidad y la capacidad de transmitir vida?**

El matrimonio, en la unidad de cuerpo y alma, expresa la capacidad de amar para la unidad de los esposos y la capacidad de generar vida para la transmisión de la vida.

En el matrimonio se dan las condiciones de un amor verdadero para toda la vida, donde se entrega la persona sin condiciones de tiempo ni de cambios. Una entrega sin fecha de caducidad, de cuerpo y alma. Un DON y una TAREA.

## TEMPORALIZACIÓN Y MATERIAL

Esta ficha está planteada para alumnos 4º de ESO y para desarrollarse en dos sesiones.

ACTIVIDAD	TIEMPO (minutos)	MATERIAL
Actividad 1: Reflexión personal y en grupo.	15	Ficha y pizarra.
Activ. 2: Lectura y reflexión personal.	5	Ficha. Lectura de Tagore.
Activ. 3: Reflexión personal y en grupo.	25	Ficha y pizarra. Sopa de letras.
Activ. 4: Reflexión personal.	10	Ficha.
Activ. 5 y 6: Reflexión individual y en grupo. Teatro, dramatización.	30	Montar escenario, preparación con papel y bolígrafo.
Activ. 7: Lectura y reflexión en común.	15	Ficha.
Conclusiones.	5	