

**UNIDAD 1:**

**La TIENDA.**

**YO: SER PERSONA**



**1º ESO**

**¿Quién soy yo?**

**¿Cómo es mi tienda?**

**Quiero montar la tienda y necesito conocer todos sus elementos.**

**Necesito conocerme para amarme.**

# 4. Mi cuerpo cambia y se construye mi identidad

“Cuando yo era niño,  
hablaba como un niño...  
Cuando me hice hombre,  
acabé con las cosas de  
niño”

1 Cor 13,11



**Admitir y conducir los cambios en la adolescencia como oportunidad de maduración personal.**

**ACTIVIDAD 1-2:** Se comienza la sesión invitando a los jóvenes a que reflexionen cómo una misma persona va cambiando a lo largo de toda su vida, pasando por las etapas de infancia, pubertad y adolescencia, madurez y senectud.

Se les muestran unas fotografías de una mujer en las distintas etapas de su vida que están desordenadas y se les pide que las ordenen por fechas.



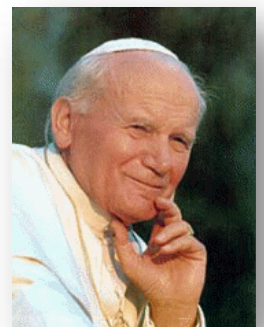
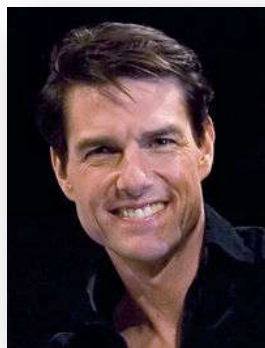
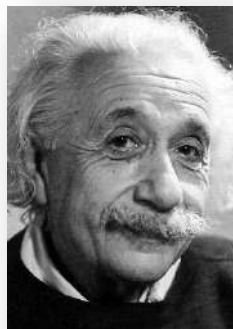
Los cambios son naturales y se observan sobre todo en el cuerpo. El cuerpo también habla de los años, de las experiencias, de las alegrías y de las penas. No expresamos lo mismo de niños, que cuando somos adolescentes o en la madurez. Hay cambios en la expresión, en la mirada, la postura... todo cambia!

Estos cambios no les suceden solo a algunas personas, sino a todas aunque sea en distinto momento, y se invita a reconocerlos también en los familiares mayores de la propia familia del joven para verlo más cercano.

**ACTIVIDAD 3:** Se propone un concurso divertido para descubrir distintos personajes de la actualidad a través de las fotografías de su infancia. Se pueden hacer dos grupos y ver quién adivina más.

A continuación se muestran las fotos ordenadas de los personajes: Julia Roberts, Robert de Niro, Iker Casillas, Elton John, Leonardo di Caprio, Albert Einstein, Kristen Stewart, Fernando Alonso, José Mourinho, Tom Cruise, Shakira, san Juan Pablo II, Michael Jackson, Nicole Kidman, Barack Obama y Cristiano Ronaldo.

Se puede invitar al dialogo sobre la figura de Michael Jackson. Cambios en su persona. La aceptación de su cuerpo, etc.



**ACTIVIDAD 4-5:** Para esta actividad se necesita que cada uno de los jóvenes traiga dos fotografías. Una de su infancia y otra del momento actual. Se recomienda haber avisado con anterioridad a la puesta en marcha de la ficha para que aporten las fotografías. Si no es el caso se les puede mandar esta actividad para que la hagan en sus casas.

Ahora son ellos los que deben reflexionar sobre los cambios vividos en su propia persona.

Debe hacer primero su propio análisis personal y también se les propone preguntar a sus seres queridos cómo se sienten al verles crecer. Esto les ayudará a conocerse más a través de la visión de los otros y es importante para el adolescente potenciar momentos de diálogo y comunicación con sus padres y familiares.

**ACTIVIDAD 6:** Esta actividad se realiza en grupos. Cada grupo se va a encargar de hacer un análisis sobre las actividades que desarrollan los niños pequeños en cuanto a juegos, autonomía, horarios y responsabilidad y se va a comparar con las actividades que realizan actualmente.

No solo cambia el cuerpo, el exterior de las personas, lo visible, sino que los cambios afectan a otras dimensiones, así, se pueden ver en la dimensión social, ya no interesan los mismos juegos, ya no se piensa igual que hace unos años, ya no se tiene las mismas responsabilidades...

**ACTIVIDAD 7:** Se invita a cada joven a mirarse con más profundidad y tratar de analizar cómo son sus cambios y cómo se posiciona frente a ellos.

Se les propone mirar hacia su infancia y que saboreen ciertos recuerdos y que puedan expresar los sentimientos que suscita todo ello.

Con esta actividad se persigue que se planteen las cosas que echan de menos de su niñez y las ventajas que supone CRECER.

Si el docente lo considera oportuno y observa un buen ambiente en el grupo puede moderar un pequeño coloquio para que se acostumbren a expresar sus ideas y sentimientos.

La reflexión se conduce a reconocer los cambios en el cuerpo que son naturales y no pueden ser controlados pero sí ACEPTADOS. Sin embargo, como no solo cambia lo externo, los cambios en el estado de ánimo, los gustos, aficiones, los amigos, sí se pueden orientar y elegir.

**ACTIVIDAD 8:** Se termina la ficha, con una actividad que persigue que el joven tome conciencia que el protagonista de su vida es él. Se le muestra al joven que a través de las pequeñas decisiones que va tomando a lo largo de cada día, va eligiendo quién y cómo quiere ser, y así va conformándose hasta ser plenamente dueño de sus actos.

El docente puede motivar a los jóvenes a que tomen notas, a modo de diario, de aquellas situaciones en su vida cotidiana en la que se encuentren con varias posibilidades y tengan que elegir. Y una vez tomada la elección expresen como se sienten. Esto les ayudará a conocerse más y a ser conscientes de sus decisiones para poder seguir creciendo y madurando.

## TEMPORALIZACIÓN Y MATERIAL

Esta ficha está pensada para alumnos de 1º ESO

ACTIVIDAD	TIEMPO (minutos)	MATERIAL
Actividad 1: Observación.	5 min	Fotos de una misma persona.
Activ. 2: Observación.	5	Ficha (+ fotos en casa).
Activ. 3: Observación.	15	Fotos personajes.
Activ. 4: Reflexión personal.	5	Fotos personales traídas de casa.
Activ. 5: Preguntas a familiares.	(10 en casa)	Preguntas para casa.
Activ. 6: Reflexión en grupo.	15	Ficha.
Activ. 7: Reflexión personal.	10	Preguntas de la ficha.
Activ. 8: Reflexión personal.	10	Cuadro de la ficha.
Conclusión.	10	Recuadro de la ficha.